



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2022/2023

2.º Período

ÍNDICE

2

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	OFERTA FORMATIVA	4
3.	PROCESSOS, INDICADORES E METAS	5
4.	ÁREAS DE MELHORIA	8
5.	Execução Curricular	10
6.	Faltas Docentes	11
7.	Faltas Alunos	11
8.	ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	11
9.	EXECUÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES	12
10.	Horários	13
11.	CONCLUSÕES	13

Cofinanciado por:



1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório tem como objeto efetuar uma autoavaliação e monitorização do 2º período do ano letivo 2022/2023.

No âmbito do processo de avaliação do sistema de garantia da qualidade (EQAVET), a EPROMAT concebe o ciclo da qualidade, visando uma melhoria contínua assente no processo de planeamento, implementação, avaliação e revisão.

Assim, analisam-se os resultados, não só no final de cada ano letivo (Relatório/Balanço Anual), mas também no final de cada período, no sentido de aferir a sua conformidade com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo e com os processos e indicadores que procuram dar resposta às metas estabelecidas, em cada ano.

A metodologia usada para a elaboração deste relatório tem por base a monitorização de processos e o controlo dos respetivos indicadores de forma parcelar (por período), de modo a verificar, atempadamente, a existência de desvios às metas traçadas e as melhorias a introduzir.

Aquando da implementação do EQAVET, em 2019/2020, e tendo como referência os resultados do ano letivo anterior, a escola estabeleceu metas para 2020/2021 e 2021/2022. As metas estabelecidas para 2022/2023 foram estabelecidas tendo por base os resultados alcançados em 2021/2022.

Salvaguarda-se que existem indicadores que apenas se podem calcular no final do no letivo, pelo que não constam nos Processos, constantes das tabelas, em baixo apresentadas.

Cofinanciado por:



2. OFERTA FORMATIVA

Neste ano letivo, 2022/2023 a EPROMAT tem em funcionamento 15 turmas: 12 turmas de Cursos Profissionais, 2 turmas de Cursos de Aprendizagem e 1 turma CEF (Curso e Educação Formação), Tipo 3.

Ano de escolaridade	Cursos Profissionais	Nº Alunos Por Turma (início do Ano Letivo)
1.º	T. Design de Int/Ext	25
2.º	T. Design de Int/Ext	20
1.º	T. de Informática – sistemas	23
2.º	Programador/a Informática	20
3.º	T. de Informática –Instalação e Gestão de Redes	19
1.º	T. de Multimédia	25
2.º	T. de Multimédia	25
3.º	T. de Multimédia	18
1.º	T. de Turismo	25
2.º	T. de Turismo	18
3.º	T. de Turismo	20
3.º	T. de Vitrinismo	19
Ano de escolaridade	Curso Educação Formação CEF	
1.º	Operador de Fotografia	21
Ano de escolaridade	Cursos de Aprendizagem	
2.º	T. Comercial	9
3.º	T. Informação e Animação Turística	5

Cofinanciado por:



3. PROCESSOS, INDICADORES E METAS

5

Conforme já referido, os Processos estão em linha com os Objetivos Gerais e Estratégicos do Projeto Educativo e incluem Metas e Indicadores de modo a concretizá-los.

Relativamente ao processo **Planeamento da Oferta Formativa (PP.01)**:

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado 22/2023
% turmas obtidas face às planeadas - CP	100%	100%	80%	80%
% turmas obtidas face às planeadas - CEF	100%	100%	100%	100%

O facto da aprovação da constituição de duas meias turmas (na área de Informática- Redes e Programação) ter sido tardio, os mesmos não foram divulgados nos meios de comunicação, bem como não foi possível fazer chegar a informação de forma atempada aos alunos a frequentar o 9º ano, pelo que não se reuniu o número suficiente de alunos para constituição da turma.

Acresce-se que a não realização de exames no 9.º ano também condicionou o número de candidatos aos cursos CEF.

Assim, não foi possível abrir 1 turma: ½ de Programador/a Informática e ½ de Informática - Redes

PP.02 - Seleção de Alunos

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado 2022/23
N.º de Candidatos aos Cursos	>280	>222	222	220 + 63(CEF)
N.º de Alunos Matriculados	>156	>125	109	120

Pelas mesmas razões acima aduzidas.

PP.03 – Desenvolvimento da Oferta Formativa

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado 2022/23- 1.º P.	Resultado 2022/23- 2.º P.
Taxa de módulos em atraso	<3%	<3 %	5.3%	7.28%	7.2%

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 2.º PERÍODO – 2022/2023

Taxa de abandono escolar (CP)	<12%	<12%	7.5%	3.92%	10% CEF 5.8% PRO
Taxa de abandono escolar (CA)	<16%	<16%	46.4%	0%	5.3% APR
Taxa de absentismo (CP)	<3,0%	<3%	3.3 %	(Média do período) 10.7%	8.8 %
Taxa de absentismo (CA)	<7%	<7%	21%	(Média do período)	15%
Média das Classificações	>14.5	>14,5	13,6	13.73	13.78
Taxa de execução do PAA	>80%	>80%	94%	89%	Entre 90%--100%

(Os restantes indicadores e metas afetos a este processo só poderão ser contabilizados no final do ano letivo).

No que respeita aos **módulos em atraso**, no 1º período do ano letivo 2022/23 verificaram-se os seguintes resultados por turma:

TURMA	Nº ALUNOS 22/23	ALUNOS NEE	Nº MÓDULOS ATRASO no 2ºP	Nº MÓDULOS DADOS no 2ºP	TAXA MÓDULOS ATRASO do 2ºP
DES22	25	1 - s/redução	58	27	9,339774557
DES21	20	1- REDUZIDA	24	67	1,990049751
PRO21	20	2- REDUZIDA	43	60	4,215686275
SIS22	23	1- REDUZIDA	40	18	9,661835749
MLT22	25	1 - s/redução	70	19	16,01830664
MLT21	25	1 - s/redução	126	67	7,835820896
MLT20	18	1- REDUZIDA	86	91	5,25030525
TUR22	26	1 - s/redução	46	26	7,371794872
TUR21	18	1- REDUZIDA	143	69	12,19096334
TUR20	20	1- REDUZIDA	98	108	4,537037037
VIT20	19	1- REDUZIDA	61	83	4,323175053
RED20	19	1- REDUZIDA	67	88	4,22979798
MÉDIA					7.3%

De notar que a **taxa de absentismo** reflete o número elevado de faltas de alunos que estão referenciados na CPCJ e que não revelam interesse em regressar à escola, contudo, por serem menores mantêm-se nas respetivas turmas.

O resultado da Tx. de absentismo de cada modalidade de ensino, está acima da meta prevista e acima dos valores registados para o mesmo período do ano transato (7%). Grande parte das faltas estão justificadas por motivos de doença, internamentos, fraturas e um número elevado derivado a doenças de saúde mental. Nestes casos, tem sido dado acesso aos conteúdos das aulas através do Moodle, onde são

Cofinanciado por:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 2.º PERÍODO – 2022/2023

colocadas as tarefas a executar para a recuperação das horas em falta, bem como tem sido feito um acompanhamento mais individualizado destes alunos, em sala de aula, no sentido da recuperação das aprendizagens, sempre que estes regressam às aulas.

A taxa de abandono escolar (6.6%) registada no 2º período reflete-se da seguinte forma:

TURMA	Nº ALUNOS DES/TRS/EXC ano22/23	Observações
FOT22	2	1 TRA 1 EXC Faltas
DES22	2	1 TRA 1 AM- mercado trabalho
DES21	2	1 EXC Faltas 1 AM
PRO21	3	1 AM 1 EXC Faltas mercado de trabalho trabalhar 1 EXC emigração
SIS22		
MLT22	2	1 AM alteração residência 1 EXC faltas
MLT21	1	1 AM -mercado trabalho
MLT20		
TUR22	1	1 EXC Faltas – mercado de trabalho
TUR21	1	1 EXC Faltas – mercado de trabalho
TUR20		
VIT20	2	1 AM- mercado trabalho 1 EXC Faltas - emigração
RED20	1	1 AM- mercado de trabalho
TIAT20		
COM21	1	1 EXC Faltas

Taxa abandono CEF	0,095238095
Taxa abandono profissionais	0,058365759
Taxa abandono Aprendizagem	0,052631579

Cofinanciado por:

PP.04 – Empregabilidade e Prosseguimento e Estudos

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado2022/23-1.º P.
N.º de ações de empregabilidade				
N.º de ações com instituições de ensino superior				
N.º de acordos/protocolos				

(Resultados em progresso).

PP.05 – Gestão Administrativa e Financeira

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado2022/23-1.º P.
Taxa de execução das candidaturas				

(Os restantes indicadores e metas afetos a este processo só poderão ser contabilizados no final do ano letivo).

PP.06 – Comunicação

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado2022/23-1.º P.
N.º de ações destinadas à comunidade educativa				
Relatório estatístico das redes sociais				
Dados estatísticos de acesso ao site				
Taxa de procura de cursos				

(Resultados em progresso).

4. ÁREAS DE MELHORIA

Perante estes resultados e para complementar a identificação das Áreas de Melhoria, nas reuniões, conselhos de turma de avaliação de 1.º período, no ponto da ordem de trabalhos “EQAVET”, em “Sugestões de melhoria”, foi solicitado a todos os professores propostas para a melhoria da escola e, sobretudo, do sucesso dos alunos, para implementar a partir do 2.º período. Muitas das sugestões apresentadas foram repetidas (os mesmos professores em conselhos de turma diferentes), pelo que estas apenas se transcrevem uma vez.

Assim, como propostas de melhoria, quer para o sucesso da(s) turma(s) quer para o funcionamento da escola, foram sugeridas, pelos membros do Conselho de Turma, as seguintes:

- Melhorar a limpeza das salas de aula, casas de banho e espaços comuns;
- Melhorar a limpeza do Pavilhão de Educação Física;

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 2.º PERÍODO – 2022/2023

- Alteração da disposição de algumas salas de aula;
- Reposição do papel de mãos nas casas de banho com maior frequência ou
- Colocação de secadores de mãos nas casas de banho;
- Distribuição dos funcionários pelos 2 pisos, de forma a prestarem assistência às salas;

Após estas propostas, visando um melhor funcionamento da escola, e analisando os indicadores, metas e resultados, definiram-se as seguintes **Áreas de Melhoria (AM)**:

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Descrição do Objetivo e Metas a atingir	Ações a desenvolver
AM 1	Taxa de Absentismo	<p>Diminuir a taxa de absentismo aproximando-a da meta de 3%</p> <p>Diminuir a taxa de absentismo dos CA aproximando-a da meta de 7%</p>	<p>Reforçar os contactos com os EE para uma articulação conjunta e dissuasão do abandono escolar;</p> <p>Sinalização dos alunos menores à CPCJ, logo que atinjam 5% das faltas injustificadas;</p> <p>Desenvolver os processos dos TRH (Trabalhos de Recuperação de Horas) de forma regular e atempada;</p> <p>Apoio do SPO na realização dos PIR (Planos Individuais de Recuperação);</p> <p>Investir em aulas mais interativas, em desafios e concursos, de modo a suscitar a motivação dos alunos.</p>
AM 2	Desenvolvimento/ Sucesso educativo	Manter o nível de execução do PAA: >80%	Continuar a dinamizar atividades que constituam uma mais valia para o desenvolvimento de competências técnicas e de cidadania.
		Monitorização constante da execução curricular	Reforçar ou aliviar horários de acordo com a execução da turma.
		Melhorar a taxa de módulos em atraso.	Promover a recuperação dos módulos em 1.º recurso de forma mais célere (responsabilização professores e alunos); Diversificar os instrumentos de avaliação nas PAVE (Provas de Avaliação Extraordinária). Implementação do trabalho por projeto
		Melhorar a média das classificações dos alunos, procurando a aproximação à meta de > 14,5 valores	Sessões de apoio individual e/ou em pequenos grupos para colmatação das dificuldades e melhoria dos resultados. Incrementar a avaliação formativa e continua; Implementação do trabalho por projeto
AM 3	Participação dos <i>stakeholders</i>	Melhorar o envolvimento dos <i>stakeholders</i> na visão e objetivos estratégicos /metas da escola	<p>Intensificar o contacto com novas entidades/empresas;</p> <p>Aumentar o n.º de acordos e protocolos;</p> <p>Aumentar o número de ações com instituições de ensino superior.</p> <p>Dinamizar ações com encarregados de Educação.</p>
AM 4	Divulgação do Sistema de Garantia da Qualidade	Melhorar os registos de informação sobre os objetivos, metas definidas e os resultados alcançados.	<p>Atualizar/completar na plataforma de registo (programa eSchooling) o módulo referente ao EQAVET;</p> <p>Atualizar a informação no site da escola (em EQAVET), sempre que for necessário.</p>

Cofinanciado por:

Para além das melhorias a implementar, convém referir que, neste ano letivo, foram concretizadas as seguintes melhorias:

- Infraestruturas – foram adicionadas 2 salas novas e 1 sala/auditório que serve como espaço multifunções e de convívio;
- Reorganização dos espaços e equipamentos, adequando-os às necessidades de cada curso/turma;
- Cedência de um portátil (rato e pasta) a todos os novos alunos (profissionais);
- Revisão/atualização das práticas, procedimentos, documentos pedagógicos e administrativos;
- Reformulação e renumeração dos impressos de apoio à ação educativa;
- Criação de novas práticas e modelos de apoio à ação do SPO.

5. Execução Curricular

Curso	Horas Plano Curricular 2019/2020	Horas Lecionadas (Real) à data do ficheiro	Nº Horas semanais Turma(para finalizar a 07/07/23)	Execução PREVISTA até à data do ficheiro	Desvios acumulado - à data do ficheiro		
Design21	896	742	82,81%	13,75	620,3	69,23%	122
Design22	1068	803	75,19%	23,66	739,4	69,23%	64
Prog21	994	848	85,31%	36,50	857,8	86,30%	-10
Redes20	834	465	55,76%	32,95	480,2	57,58%	-15
SIS22	1117	771	69,02%	30,89	773,3	69,23%	-2
Vit20	814	457	56,14%	31,88	468,7	57,58%	-12
TUR22	1115	803	72,02%	27,86	771,9	69,23%	31
TUR21	843	748	88,73%	23,75	727,5	86,30%	20
TUR20	800	770	96,25%	25,00	763,6	95,45%	6
MUL22	1140	786	68,95%	31,61	789,2	69,23%	-3
MUL21	985	841	85,38%	36,00	850,1	86,30%	-9
MUL20	695	668	96,12%	22,50	663,4	95,45%	5
TIAT20	550	470	85,45%	450,48	450,5	81,90%	20
FOT22	1008	848	84,13%	32,00	841,1	83,44%	7
COM21	675	489	72,44%	34,44	512,3	75,89%	-23

A execução curricular está dentro do previsto, apenas tendo que haver uma atenção permanente com as turmas de PRO21 e MLT21 derivado ao seu plano curricular ser mais extenso no 2º ano, o que implica uma maior carga horária.

Cofinanciado por:

6. Faltas Docentes

No período de setembro a dezembro registaram-se 312 horas de faltas dos professores e no período de janeiro a março registaram-se 143, o que faz um total anual de 455 faltas.

De realçar que no 1º período uma boa parte destas faltas ocorreu em situação de os professores terem estado ao serviço da escola em Erasmus.

As faltas do 2º período devem-se essencialmente a motivos de doença e consultas médicas.

Estas faltas tiveram grande impacto na execução curricular, uma vez que muitas destas aulas não foram substituídas por incompatibilidade de disponibilidade de professores para a sua realização, uma vez que estavam a lecionar noutras turmas e mesmo noutras escolas, bem como implicaram uma constante adaptação dos horários, para garantir a substituição destas aulas e por conseguinte se conseguir cumprir o calendário escolar.

85 horas de Falta correspondem a professores em Erasmus, que tiveram de ser substituídos.

7. Faltas Alunos

A grande maioria das faltas estão justificadas por motivos de saúde.

TURMA	Taxa Absentismo – real- s/ recuperações	Taxa Absentismo c/ recuperações
FOT22	13.4	7.6
DES22	16	11
DES21	02	0
PRO21	18	9
SIS22	12.7	8.3
MLT22	13.6	8.6
MLT21	3.6	8.3
MLT20	12.6	8.9
TUR22	12.2	8.5
TUR21	20	13
TUR20	15	6.4
VIT20	20	10
RED20	15.8	3.5
TIAT20	23	9
COM21	28	21

8. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Turma	Nº de Alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018	Redução de Turma
Op. Fot22	1	Não

Cofinanciado por:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 2.º PERÍODO – 2022/2023

Design22	1	Não
Mult22	1	Não
Mult22	1	Não
Tur22	1	Não
Tur22	1	Não
Sist22	1	Sim
Design21	1	Sim
Mult21	1	Não
Progr21	1	Sim
Tur21	1	Sim
Mult20	1	Sim
Red20	1	Sim
Tur20	1	Sim
Vit20	1	Sim

Os Conselhos de Turma identificaram alguns alunos, para os quais as medidas universais que têm vindo a ser aplicadas possam não ser suficientes. Sugeriram, assim, a aplicação de medidas seletivas a alguns alunos, como forma de colmatar as dificuldades identificadas até ao momento.

9. EXECUÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES

No que se refere às atividades de enriquecimento curricular previstas para o primeiro período do ano letivo 2022/2023, as taxas de execução, por turma, são as seguintes:

TURMA	TX. EXECUÇÃO PAA
FOT22	100
DES22	94
DES21	160
PRO21	100
SIS22	
MLT22	100
MLT21	100
MLT20	125
TUR22	110
TUR21	143
TUR20	150
VIT20	100
RED20	NA
TIAT20	NÃO TEM
COM21	100

Cofinanciado por:

10. Horários

Durante o 1º período foram feitas 5 atualizações de horários, coincidentes com a alteração de professores ou colocação de professores em escolas públicas, havendo a necessidade de se ajustar às disponibilidades de cada caso.

Destas 5 alterações apenas se verificou alteração da mancha horária das turmas entre a 1ª e a 2ª uma vez que foi necessário fazer alterações de fundo.

Durante o 2º período foram feitas alterações pontuais de acordo as necessidades de substituição de professores em atividades ou por motivos de doença, bem como à medida que as turmas são colocadas em estágio e de acordo com o fim da execução de alguns módulos. No geral, procurou manter-se a mancha de cada turma, o que nem sempre foi possível devido às disponibilidades de cada professor.

11. CONCLUSÕES

A análise global dos resultados, obtidos no 2.º período, aponta em duas direções distintas:

- O Absentismo dos alunos, em grande medida justificado por motivos de saúde, muito relacionados com doenças de saúde mental (ansiedade, depressão, ataques de pânico, etc), que dificulta o processo ensino-aprendizagem, implicando constante aplicação de estratégias de recuperação de faltas e módulos em atraso;
- A situação económica do país e do mundo, ao nível da inflação, já se reflete nas condições de vida dos alunos, revelando maiores dificuldades financeiras dos respetivos agregados familiares e já se identificam alunos maiores de idade que demonstram a necessidade de ingressarem no mercado de trabalho, se se mantiver esta tendência de subida das taxas de juro e da inflação. Esta realidade tem consequências ao nível da desistência da frequência escolar, sobretudo em alunos maiores de idade;
- Uma perspetiva de melhoria, relativamente aos resultados alcançados em 2021/2022 sobretudo no que se refere à redução de módulos em atraso, execução do PAA, horários mais estáveis, sumários realizados de forma mais atempada;
- Continua a haver um número elevado de faltas dos docentes, o que implica a necessidade da sua substituição e algumas vezes a perda de execução curricular;

Não obstante, todos os condicionalismos, no próximo período, daremos continuidade a este processo, continuando a acreditar que, com a colaboração de todos, seja possível atenuar alguns dos problemas já detetados

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 2.º PERÍODO – 2022/2023

Este Relatório será objeto de divulgação e integra a documentação inerente ao Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET.

Matosinhos, 14 Abril/2022.

Diretora Pedagógica



Grupo Dinamizador da Qualidade

Cofinanciado por:

