



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

2023/2024

1.º Período

ÍNDICE

2

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	OFERTA FORMATIVA	4
3.	PROCESSOS, INDICADORES E METAS	5
4.	ÁREAS DE MELHORIA	8
5.	CONCLUSÕES	13

Cofinanciado por:



1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório tem como objeto efetuar uma autoavaliação e monitorização do 1º período do ano letivo 2023/2024.

No âmbito do processo de avaliação do sistema de garantia da qualidade (EQAVET), a EPROMAT concebe o ciclo da qualidade, visando uma melhoria contínua assente no processo de planeamento, implementação, avaliação e revisão.

Assim, analisam-se os resultados, não só no final de cada ano letivo (Relatório/Balanço Anual), mas também no final de cada período, no sentido de aferir a sua conformidade com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo e com os processos e indicadores que procuram dar resposta às metas estabelecidas, em cada ano.

A metodologia usada para a elaboração deste relatório tem por base a monitorização de processos e o controlo dos respetivos indicadores de forma parcelar (por período), de modo a verificar, atempadamente, a existência de desvios às metas traçadas e definir as melhorias a introduzir.

Aquando da implementação do EQAVET, em 2019/2020, e tendo como referência os resultados do ano letivo anterior, a escola estabeleceu metas para 2020/2021 e 2021/2022. As metas estabelecidas para 2023/2024 foram estabelecidas tendo por base os resultados alcançados em 2022/2023.

Salvaguarda-se que existem indicadores que apenas se podem calcular no final do no letivo, pelo que não constam nos Processos, constantes das tabelas, em baixo apresentadas.

Cofinanciado por:



2. OFERTA FORMATIVA

Neste ano letivo, 2023/2024 a EPROMAT tem em funcionamento 15 turmas: 12 turmas de Cursos Profissionais, 1 turma de Cursos de Aprendizagem e 2 turmas CEF (Curso e Educação Formação), Tipo 3.

Ano de escolaridade	Cursos Profissionais	Nº Alunos Por Turma (início do Ano Letivo)
1.º	T. Design de Int/Ext	24
2.º	T. Design de Int/Ext	21
3.º	T. Design de Int/Ext	18
1.º	T. de Informática – sistemas	24
2.º	T. de Informática – sistemas	18
3.º	Programador/a Informática	17
1.º	T. de Informática – Instalação e Gestão de Redes	24
1.º	T. de Multimédia	24
2.º	T. de Multimédia	22
3.º	T. de Multimédia	23
1.º	T. de Turismo	23
2.º	T. de Turismo	19
3.º	T. de Turismo	17
Ano de escolaridade	Curso Educação Formação CEF	
9.º	Operador de Fotografia	20
9.º	Operador de Informática	21
Ano de escolaridade	Cursos de Aprendizagem	
2.º	T. Comercial	6

Cofinanciado por:

3. PROCESSOS, INDICADORES E METAS

Conforme já referido, os Processos estão em linha com os Objetivos Gerais e Estratégicos do Projeto Educativo e incluem Metas e Indicadores de modo a concretizá-los.

Relativamente ao processo **Planeamento da Oferta Formativa (PP.01):**

Indicador	Meta 2022/23	Resultado 22/2023	Meta 2023/2024	Resultado 2023/2024
% turmas obtidas face às planeadas - CP	100%	80%	100%	100%
% turmas obtidas face às planeadas - CEF	100%	100%	100%	100%

A constituição de 5 turmas de Cursos Profissionais, foi o resultado de um trabalho intenso ao nível da divulgação e de constituição de parcerias com outras entidades, que vem sendo desenvolvido nos últimos anos, de forma a fazer face à redução efetiva do número de alunos no sistema educativo português. O aumento da procura dos cursos CEF, que se crê ter acontecido pela reposição da realização de exames nacionais, permitiu a constituição de mais uma turma, apesar de, numa fase inicial, não ter sido aprovada.

PP.02 - Seleção de Alunos

Indicador	Meta 2022/23	Resultado 2022/23	Meta 2023/2024	Resultado 2023/2024
N.º de Candidatos aos Cursos	>222	220 + 63(CEF)	>220	262 + 76(CEF)
N.º de Alunos Matriculados	>125	120	>125	120 + 41 (CEF)

PP.03 – Desenvolvimento da Oferta Formativa

Indicador	Meta 2022/23	Resultado 2022/23	Meta 2023/24	Resultado 2023/24
Taxa de módulos em atraso	<3%	6.7%	<5 %	6.97%
Taxa de abandono escolar (CP)	<12%	11%	<12%	3.6%
Taxa de abandono escolar (CEF)	<12%	10%	<12%	2.5%

Cofinanciado por:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

Taxa de abandono escolar (CA)	<16%	15.7%	<16%	0%
Taxa de absentismo (CP)	<3,0%	5.3%	<3%	7%
Taxa de absentismo (CA)	<7%	18.76%	<10%	
Média das Classificações	>14.5	>13.6	>14.5	13.86
Taxa de execução do PAA	>80%	>105%	>80%	89%

(Os restantes indicadores e metas afetos a este processo só poderão ser contabilizados no final do ano letivo).

De notar que a **taxa de absentismo registada** reflete o número elevado de faltas de alunos que estão referenciados na CPCJ e que não revelam interesse em regressar à escola, contudo, por serem menores mantêm-se nas respetivas turmas.

O resultado (absentismo), está acima da meta prevista (<3%) fixando-se nos 7%, no final do 1º período. Grande parte das faltas estão justificadas por motivos de doença, internamentos e um número elevado derivado a sintomas gripais, que por precaução os alunos têm optado por ficar em causa. Nestes casos, tem sido dado acesso aos conteúdos das aulas através do Teams, onde são colocadas as tarefas a executar para a recuperação das horas em falta, bem como tem sido feito um acompanhamento mais individualizado destes alunos, em sala de aula, no sentido da recuperação das aprendizagens.

É ainda de notar que temos um conjunto de 20 alunos provenientes de S. Tomé e Príncipe, que entraram mais tarde e que têm um elevado número de faltas, que serão recuperadas ao longo do ano.

No que respeita aos **módulos em atraso**, no 1º período do ano letivo 2023/24 verificaram-se os seguintes resultados por turma:

TURMA	Nº ALUNOS 22/23	ALUNOS NEE	TAXA MÓDULOS ATRASO do 1ºP
FOT23	20	1 - reduz	
INF23	21	1 - s/redução	
DES23	24	1 - s/redução	3%
DES22	21	1 - s/redução	4,9
DES21	18	1- REDUZIDA	2,5
PRO21	17	2- REDUZIDA	5,04
SIS23	24	1- REDUZIDA	12,5
SIS22	18	1 - s/redução	6,15
MLT22	22	1 - s/redução	9,46
MLT21	23	1- REDUZIDA	4,36
MLT23	24	1 - s/redução	8,72
TUR22	19	1- REDUZIDA	3,99
TUR21	17	1- REDUZIDA	8,92
TUR23	24	1- REDUZIDA	9,25
RED23	24	1- REDUZIDA	11,80
MÉDIA			6.97

Cofinanciado por:

No que respeita à **Tx. de módulos em atraso**, a turma que levante mais reservas é a turma de Tur21, onde são muitos os alunos com um número elevado de módulos em atraso, para os quais foram definidos PIRs e apesar de um acompanhamento muito individualizado, continuam pouco empenhados na realização das tarefas propostas. No 2º período o SPO em conjunto com a diretora de turma continuará a monitorizar a aplicação destes PIR's, no sentido destes alunos concluírem o curso.

Nas restantes turmas, os módulos em atraso estão, essencialmente, concentrados em 2/3 alunos em cada turma, estando já a ter um acompanhamento mais individualizado por parte do SPO (alunos com PIR's), bem como foram definidas estratégias de recuperação em Conselho de Turma, a aplicar no início do 2º período.

A **taxa de abandono escolar** registada no 1º período reflete-se da seguinte forma:

MOTIVO	CURSOS PROFISSIONAIS	CEF
Transferência	8	1
Exclusão por Faltas	2	0
Desistência	0	0

A **taxa de abandono dos cursos profissionais** é de 3.6% nos CP (10 alunos) e 2.5% nos C. CEF, refletindo a resolução de algumas situações que vinham de anos anteriores, de 3 alunos menores em abandono escolar, que agora foram transferidos para outras escolas, 3 alunos transferidos por mudança de residência, 2 alunos maiores por exclusão por excesso de faltas, e os restantes 3 alunos pediram transferência para cursos de aprendizagem por considerarem ser mais fácil a conclusão dos mesmos.

PP.04 – Empregabilidade e Prosseguimento e Estudos

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado 2022/23-1.º P.
N.º de ações de empregabilidade				
N.º de ações com instituições de ensino superior				
N.º de acordos/protocolos				

(Resultados em progresso).

PP.06 – Comunicação

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

Indicador	Meta 2021/22	Meta 2022/23	Resultado 2021/22	Resultado 2022/23-1.º P.
N.º de ações destinadas à comunidade educativa				
Relatório estatístico das redes sociais				
Dados estatísticos de acesso ao site				
Taxa de procura de cursos				

(Resultados em progresso).

4. ÁREAS DE MELHORIA

Perante estes resultados e para complementar a identificação das Áreas de Melhoria, nas reuniões, conselhos de turma de avaliação de 1.º período, no ponto da ordem de trabalhos “EQAVET”, em “Sugestões de melhoria”, foi solicitado a todos os professores propostas para a melhoria da escola e, sobretudo, do sucesso dos alunos, para implementar a partir do 2.º período. Muitas das sugestões apresentadas foram repetidas (os mesmos professores em conselhos de turma diferentes), pelo que estas apenas se transcrevem uma vez.

Assim, como propostas de melhoria, quer para o sucesso da(s) turma(s) quer para o funcionamento da escola, foram sugeridas, pelos membros do Conselho de Turma, as seguintes:

- Melhorar a manutenção dos espaços de aula (puxadores de portas, paredes danificadas);
- Melhorar a limpeza do Pavilhão de Educação Física;
- Aumentar o número de micro ondas, devido ao crescente número de alunos a almoçar na escola;
- Colocação de secadores de mãos nas casas de banho, para se evitar desperdícios de papel;
- Distribuição dos funcionários pelos 2 pisos, de forma a prestarem assistência às salas;
- Colocação de um quadro branco na sala de professores;
- Aumentar o número de postos de alimentação de carregadores em sala de aula;
- Melhor recursos das áreas técnicas: salas, software e hardware, equipamentos;

Após estas propostas, visando um melhor funcionamento da escola, e analisando os indicadores, metas e resultados, definiram-se as seguintes **Áreas de Melhoria (AM)**:

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Descrição do Objetivo e Metas a atingir	Ações a desenvolver
AM 1		Diminuir a taxa de absentismo dos CP para valores abaixo dos 10% e aproximar da meta de 3%	Reforçar os contactos com os EE para uma articulação conjunta e dissuasão do abandono escolar;

Cofinanciado por:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

	Taxa de Absentismo	Diminuir a taxa de absentismo dos CA para valores iguais ou inferiores a 14% e aproximar da meta de 7%	Sinalização dos alunos menores à CPCJ, logo que atinjam 5% das faltas injustificadas; Desenvolver os processos dos TRH (Trabalhos de Recuperação de Horas) de forma regular e atempada; Apoio do SPO na realização dos PIR (Planos Individuais de Recuperação); Investir em aulas mais interativas, em desafios e concursos, de modo a suscitar a motivação dos alunos.
AM 2	Desenvolvimento/ Sucesso educativo	Manter o nível de execução do PAA: >80%	Continuar a dinamizar atividades que constituam uma mais valia para o desenvolvimento de competências técnicas e de cidadania.
		Monitorização constante da execução curricular	Reforçar ou aliviar horários de acordo com a execução da turma.
		Melhorar a taxa de módulos em atraso.	Promover a recuperação dos módulos em 1.º recurso de forma mais célere (responsabilização professores e alunos); Diversificar os instrumentos de avaliação nas PAVE (Provas de Avaliação Extraordinária).
		Melhorar a média das classificações dos alunos, procurando a aproximação à meta de > 14,5 valores	Sessões de apoio individual e/ou em pequenos grupos para colmatação das dificuldades e melhoria dos resultados. Incrementar a avaliação formativa e continua;
AM 3	Participação dos <i>stakeholders</i>	Melhorar o envolvimento dos <i>stakeholders</i> na visão e objetivos estratégicos /metas da escola	Intensificar o contacto com novas entidades/empresas; Aumentar o n.º de acordos e protocolos; Aumentar o número de ações com instituições de ensino superior. Dinamizar ações com encarregados de Educação.
AM 4	Divulgação do Sistema de Garantia da Qualidade	Melhorar os registos de informação sobre os objetivos, metas definidas e os resultados alcançados.	Atualizar/completar na plataforma de registo (programa eSchooling) o módulo referente ao EQAVET; Atualizar a informação no site da escola (em EQAVET), sempre que for necessário.

Para além das melhorias a implementar, convém referir que, neste 1.º período, foram concretizadas as seguintes melhorias:

- Reorganização dos espaços e equipamentos, adequando-os às necessidades de cada curso/turma;
- Revisão/atualização das práticas, procedimentos, documentos pedagógicos e administrativos;
- Reformulação e renumeração dos impressos de apoio à ação educativa;
- Criação de novas práticas e modelos de apoio à ação do SPO;
- Maior monitorização das regras de funcionamento previstas em RI, de forma a dissuadir comportamentos potenciadores de conflitos, quer no interior como no exterior da escola, que têm resultado numa diminuição de situações desestabilizadoras do ambiente escola;

Cofinanciado por:

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

- Implementação da metodologia de projeto em todas as turmas do 1º e 2º ano;

5. Execução Curricular

A execução curricular está abaixo do previsto, que ficou a dever-se a um número elevado de faltas dos docentes, que para além de implicar uma constante adaptação dos horários, nem sempre foi possível fazer a sua substituição. Assim, registou-se um desvio de 3.8% em relação à execução prevista para o 1º período.

10

1º PERÍODO				
Curso	Horas Plano Curricular 2023/2024	Horas Lecionadas (Real 1º período)	Execução PREVISTA até final 1º P 15/12/23	DESVIO em Horas
Fot23	1008	422	425	-3,5
INF23	1008	410	425	-15,5
PRO21	834	370	405	-34,6
DES21	861	369	418	-48,6
DES22	824	349	362	-12,9
DES23	1068	342	377	-35,3
RED23	1067	365	377	-11,9
SES22	894	355	393	-37,6
SIS23	1042	352	368	-16,1
TUR21	727	354	353	1,4
TUR22	905	385	397	-12,5
TUR23	1040	364	367	-3,4
MLT21	695	360	337	22,9
MLT22	985	411	433	-21,6
MLT23	1065	388	376	11,8

Soma de controlo	14023	5596	5813	217
Desvio médio				0,03739722

Assim, tendo em conta os desvios apresentados, serão feitos ajustes aos horários de cada turma de forma a recuperar as horas em atraso de execução.

Cofinanciado por:



Faltas Docentes

No período de setembro a dezembro registaram-se **383 horas** de faltas dos professores.

Durante este período, tivemos uma professora com baixa por maternidade durante 6 semanas, 2 professoras a faltar durante 1 mês por questões de saúde e acompanhamento a familiares, o que dificultou a substituição de aulas, uma vez que as três são professoras das mesmas turmas de Design e o momento de faltas foi coincidente. No caso da baixa por maternidade, estava previsto, contudo o facto de mais duas professoras, por motivos de saúde não previstos, não estarem presentes e disponíveis para substituições, dificultou todo o processo.

Verificou-se, ao longo do 1º período, a necessidade de substituição de 5 professores (1 turismo, 2 matemática e 1 Física e Química), o que implicou perda de horas entre o momento da saída dos professores e a contratação de novos, que em média demorou cerca de 1 semana, dada a dificuldade em encontrar professores disponíveis.

A grande maioria destas faltas foram justificadas por situações de doença e consultas médicas dos próprios ou de outros familiares.

Estas faltas tiveram um impacto significativo na execução curricular, uma vez que muitas destas aulas não foram substituídas por incompatibilidade de disponibilidade de professores para a sua realização, uma vez que estavam a lecionar noutras turmas e mesmo noutras escolas. No entanto, é de valorizar a disponibilidade demonstrada por muitos dos professores, que não tendo aulas e sendo contactados, vieram fazer a substituição de colegas, mesmo sendo avisados no próprio dia.

6. Faltas Alunos

Grande parte das faltas dos alunos estão justificadas por questões de saúde, contudo verifica-se um aumento de faltas por razões de saúde mental (depressão, ansiedade, ataques de pânico) que condicionam a frequência regular das aulas.

Conforme é perceptível na tabela abaixo, há turmas que exigem um acompanhamento mais próximo e de maior sensibilização dos encarregados de educação para as consequências da falta de assiduidade, de forma a que sejam diminuídas o número de faltas e que a recuperação das mesmas seja feita de forma mais célere.

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

TURMA	Taxa Absentismo – após recuperações
DES23	4,1
DES22	9,3
DES21	7
PRO21	13,4
SIS23	9,23
SIS22	23
MLT22	10,9
MLT21	1,6
MLT23	3,3
TUR22	9,1
TUR21	12
TUR23	1,09
RED23	4,19
COM21	
Tx. Média	8.6%

7. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

São 21 os alunos ao abrigo do DL n.º 54/2018, que se encontram a usufruir de medidas seletivas, estando definidas as estratégias a aplicar a cada caso no respetivo Relatório Técnico Pedagógico.

Assim, temos:

TURMA	N.º DE ALUNOS abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018	COM REDUÇÃO DE TURMA	SEM REDUÇÃO DE TURMA
Op. Informática	1	--	1
Op. Fotografia	2	2	--
Design23	1	--	1
Red23	1	--	1
Mult23	1	--	1
Tur23	2	--	2
Sist23	1	--	1
Design22	2	2	--
Multimédia 22	2	--	2
Turismo 22	2	2	--
Design 21	2	2	--
Multimédia 21	1	--	1
Programador 21	2	2	--
Turismo 21	1	1	--

Cofinanciado por:



8. EXECUÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES

No que se refere às atividades de enriquecimento curricular previstas para o primeiro período do ano letivo 2023/2024, as taxas de execução, por turma, são as seguintes:

TURMA	TX. EXECUÇÃO PAA
FOT23	77
INF23	100
DES23	100
DES22	100
DES21	80
PRO21	75
SIS23	67
SIS22	100
MLT22	100
MLT21	100
MLT23	100
TUR22	100
TUR21	100
TUR23	50
RED23	100
Tx. média	89.9%

9. Horários

Durante o 1º período foram feitas alterações de horário de forma a responder às necessidades de substituição de docentes, para ajustar às atividades a decorrer na escola ou em projetos Erasmus.

Na grande maioria destas alterações, foi possível manter a mancha horária das turmas.

10. Sumários

O registo de sumários é feito no período de aula ou até 12 horas da sua conclusão.

De acordo com informação dos Conselhos de Turma todos os conteúdos estão a ser lecionados de acordo com a planificação de cada disciplina/ufcd.

É realizada uma verificação mensal aos sumários realizados, de forma a se identificarem inconformidades e se proceder às correções necessárias.

11. CONCLUSÕES

A análise global dos resultados, já obtidos no 1.º período, aponta em duas direções distintas:

- A continuidade de dificuldades ao nível da assiduidade quer de alunos, o que implica grande trabalho dos docentes na recuperação de horas (TRH);
- A situação económica do país e do mundo, ao nível da inflação e taxas de juro, já se reflete nas condições de vida dos alunos, revelando maiores dificuldades financeiras dos respetivos

Cofinanciado por:



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL – 1.º PERÍODO – 2023/2024

agregados familiares. Identificam-se, já, alunos maiores de idade que ingressaram no mercado de trabalho, estando muitos a fazer part times e se se mantiver as condições atuais, podem mesmo abandonar definitivamente a escola. Esta realidade pode ter consequências ao nível da taxa de abandono.

- Uma perspetiva de melhoria, relativamente aos resultados alcançados em 2022/2023 sobretudo no que se refere à redução de módulos em atraso, execução do PAA, mancha horária mais estável, sumários realizados de forma mais atempada, realização de TRH's agilizada de forma mais célere e uma melhoria da média de notas registadas;
- Continua a haver um número elevado de faltas dos docentes, o que implica a necessidade da sua substituição e algumas vezes a perda de execução curricular;

14

Será dada continuidade ao trabalho de monitorização constantes da recuperação de horas e módulos em atraso, do acompanhamento individualizado dos alunos ao abrigo da Educação Inclusiva ou que se encontram a realizar Planos de Recuperação, bem como ao contacto sistemático com os Encarregados de Educação no sentido de se evitarem taxas de absentismo mais elevadas.

Este Relatório será objeto de divulgação e integra a documentação inerente ao Sistema de Garantia da Qualidade – EQAVET.

Matosinhos, 15 de Janeiro de 2024



Diretora Pedagógica

Grupo Dinamizador da Qualidade

Cofinanciado por:

